

İSTANBUL KÜLTÜR ÜNİVERSİTESİ

MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

KALİTE KOMİSYONU TOPLANTISI

Toplantı No: 2025/1
Toplantı Tarihi: 03/03/2025
Toplantı Saati: 12.30
Toplantı Yeri: Bölüm Başkanlığı

Toplantıya katılanlar:

Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Esra BOSTANCIOĞLU	+
Mimarlık Bölümü Kalite Komisyonu Üyesi	Doç.Dr. Asiye AKGÜN GÜLTEKİN	+
Mimarlık Bölümü Kalite Komisyonu Üyesi	Dr.Öğretim Üyesi Ceren GÖĞÜŞ	+
Mimarlık Bölümü Kalite Elçisi	Özge AYDIN	+

Toplantı Gündemi

- 2024-2025 Akademik yılı Eylem Planı faaliyetlerinin ara değerlendirmesi
- İç Paydaş Swot Analizinin değerlendirilmesi
- Mezun anketi ve mezun görüşlerinin değerlendirilmesi
- Üniversite Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi.
- Görüş ve öneriler.

Mimarlık Bölümü Kalite Komisyonu Toplantısı Kararları

- 2024-2025 akademik yılı Eylem Planı çerçevesindeki faaliyetlerin ara değerlendirmesi yapılmıştır:
 1. Sınıf öğrencilerine yarışma odaklı konu verilmiş olup, öğrencilerin yarışmaya katılımı sağlanacaktır.
 - “Architectural Episodes 03” konferansı, 10-11 Nisan 2025’te “Innovation, Technology, Digital Transformation and the Future of the Construction Industry” başlığı ile gerçekleştirilecektir.
 - Yapı Bilgisi III dersi kapsamında sektörle işbirliğini içeren seminerler planlanmış, gerçekleştirilmektedir.
 - 20 Ekim 2024 “İKÜ Mezunlar Günü”nde mezunlarla toplantı gerçekleştirilmiş ve oluşturulan whatsapp grubundan anket gönderilerek geri bildirim alınmıştır.

- e. Bir grup lisans öğrencisi ile TÜBİTAK 2209-A proje başvurusu hazırlanmış ve başvuru yapılmıştır.
 - f. Mimarlık Bölümü öğrencileri, “Depreme Dirençli Parklar” sosyal sorumluluk projesini İstanbul Büyükşehir Belediyesi’ne teslim etmiş, 18 Aralık 2024 tarihinde İBB Kasımpaşa Ek Hizmet Binası’nda proje takdimini yapmışlardır.
2. Mimarlık Bölüm Başkanlığı tarafından, Bölüm tam zamanlı Öğretim Elemanlarına yönelik CATS üzerinden sınav açılarak, Swot analizi gerçekleştirilmiştir. İlgili Swot analizinin sonuçları değerlendirilerek rapor hazırlanmıştır. Rapor Ek-1 olarak sunulmuştur.
 3. Mimarlık Bölüm Başkanlığı tarafından, mezunlara whatsapp üzerinden gönderilen anketin sonuçları değerlendirilmiştir. İlgili rapor Ek-2 olarak sunulmuştur.
 4. Üniversite Memnuniyet Anketinin sonuçları ve yorumlarla ilgili iyileştirmeler değerlendirilmiştir. Öğrenci Memnuniyet Anketi sonucunda, öğrencilerle iyi iletişim kurma, yapılan iyileştirmelerin duyurulması, verilen notların açıklayıcı olması iyileştirme önerileri olarak belirlenmiştir.
 5. Mezun Anketi, Mezun Görüşleri, İç Paydaş Swot Analizi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ile öngörülen iyileştirmelerin Bölüm Kurulunda karara bağlanması öngörülmüştür.
 6. Sınıf temsilcileri ile yapılan toplantının sonucunda yapılacak iyileştirmelerin Bölüm Kurulunda karara bağlanması öngörülmüştür.
 7. Başka görüş ve öneri bulunmamaktadır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Komisyon Üyesi

İmza

Prof. Dr. Esra BOSTANCIOĞLU

Doç.Dr. Asiye AKGÜN GÜLTEKİN

Dr.Öğretim Üyesi Ceren GÖĞÜŞ

Özge AYDIN

EK 1

İÇ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

SWOT ANALİZİ (2024) (EĞİTİM PROGRAMI VE ÖĞRENCİLER)

Mimarlık İngilizce Programı'nın özdeğerlendirme çalışmaları kapsamında, Bölüm Başkanlığı tarafından Üniversitenin CATS Platformu üzerinde, "Mimarlık Bölümü Akademisyenleri"nden oluşan bir platform oluşturulmuştur. İlgili platform Bölüm Akademisyenlerinden bilgi ve veri toplama amacıyla oluşturulmuştur. CATS Platformu üzerinden, akademisyenlerin Mimarlık (İngilizce) Programını "**Eğitim Programı**", "**Öğrenciler**", "**Akademik Kadro**", "**Fiziksel Olanaklar**" ve "**İdari Konular**" başlıklarında "**Güçlü Yönler, Gelişmeye Açık Yönler**", "**Fırsatlar**" ve "**Tehditler**" açısından değerlendirmesi amacıyla 20 soruluk bir sınav oluşturularak, akademisyenlerin cevaplaması istenmiştir. Akademisyenlerin değerlendirme sonuçları aşağıda raporlanmıştır.

EĞİTİM PROGRAMI

Mimarlık (İngilizce) Programın deneyimli, farklı uzmanlık alanlarında ve alanlarında uzman ve deneyimli akademik kadrosu, akreditasyon almış bir Bölüm olması, 1998 yılından beri uzun yıllar başarıyla sürdürülmüş ve pek çok başarılı mezun vermiş olan Türkçe Programla eşdeğer yürümüş olması, öğrencilere Uluslararası platformda iş imkanı sağlayabilecek %100 İngilizce eğitim vermesi, öğrencilerin gerek mesleki gerekse sosyal yönden gelişimine imkan sağlayan çok sayıda etkinlik yapılması, çok sayıda yapılan anlaşma ile sunulan Erasmus olanakları, Staj Protokolleri ile öğrencilere sağlanan staj imkanları, verilen proje konuları ile yarışmalara katılımın desteklenmesi, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine teşvik edilmesi, "2209-A Lisans Düzeyindeki Araştırma Projeleri" eğitimleri ile öğrencilerin araştırmaya teşvik edilmesi, sektörden davet edilen konuşmacılarla gerçekleşen seminerler **Eğitim Programının güçlü yönleri** olarak görülmüştür.

Programın **gelişmeye açık yönleri** ise; öğretim elemanlarının güçlü yönlerini yansıtacakları çeşitli ortamlarda daha fazla bulunması, mimarlık alanındaki güncel gelişmelere paralel olarak yeni dersler eklenmesi, ders içeriklerinin zenginleştirilmesi (mimarlıkta katılım, mimarlıkta bilişim, iklim değişikliği vb.), dijital teknolojilerin eğitimde kullanımının sağlanması (3d printer vs.), lisans öğrencilerini araştırma projelerine katılımına yönelik derslerin kurgulanması, eğitim planının yapay zeka ve dijital dönüşüm çerçevesinde ortaya çıkan gelişmeleri de kapsayacak biçimde güncellenmesi, eğitim süreçlerine yapay zeka ve benzeri yeniliklerin dahil edilerek öğrencilerin söz konusu yenilikleri kullanma becerilerinin artırılması, staj sürelerinin öğrencilerin meslek ortamını daha iyi deneyimleyebilecekleri düzeye çıkarılması, sektörle ve yurtdışındaki okul ve programlarla ilişkilerin (Erasmus dışı workshoplar, ortak çalışmalar...) daha da artırılması, lise düzeyindeki öğrencilere Mimarlık İngilizce programının daha detaylı olarak tanıtılması, İngilizce Eğitim Programının uluslararası akreditasyona başvurması için çalışmalara başlanması, fiziksel mekanlar ve kütüphane kaynaklarının iyileştirilmesi, mesleki uygulama deneyimi olan mimarların DSÜ'lü olarak ders verebilmesi olarak belirlenmiştir.

Çok sayıda Erasmus bağlantısıyla gerek öğrencilerin, gerekse öğretim üyelerinin uluslararası ilişkilerinin güçlenmesi, Bölümün düzenlediği uluslararası kongreler aracılığıyla tanınırlığın artması, öğrencilerin etkinliklerde profesyonellerle tanışma imkanı bulması, öğrencilerin öğretim üyelerinin danışmanlığı ile gerçekleştirdikleri sosyal

sorumluluk projeleri, Üniversite içindeki tüm Bölümler ile Çift Ana Dal yapma olanağı, İstanbul Kültür Üniversitesi üst yönetiminin yayın ve proje sayısının artması için destek vermesi, Mimarlık Bölümü'nün Türkçe programla başlayan uzun yıllara dayanan geçmişinin getirdiği bir olumlu sonuç olarak verdiği eğitimin kalitesinin mesleki ve akademik ortamlarda kendini kabul ettirmiş olması, Mimarlık İngilizce Eğitim Programı'nın ikinci kez akreditasyona başvuruyor olması ve ilk başvuruda üç yıllık akreditasyona hak kazanmış olması, online çalışmaların kıtalararası ortaklıkları (yurtdışındaki okul ve programlarla) mümkün kılması; **Eğitim Programı için fırsatlar** olarak görülmüştür.

Lise düzeyindeki eğitimin yetersizliğinin Üniversitede verilen eğitime de olumsuz olarak yansması, ilköğretim-lise eğitim sisteminden kaynaklı olarak yıllar içerisinde öğrenci niteliğindeki düşüş (genel kültür, algı, ilgi, öğrenme isteği vb.), Türkiye'de orta ve lise eğitiminde verilen İngilizce dil bilgisinin giderek azalması ve öğrencilerin zayıf altyapı ile bir yıllık Hazırlık eğitiminde İngilizce'de yetkinleşememesi, dolayısıyla derslerde öğretim üyelerini yeterince takip edememesi, ekonomik nedenlerle ailelerin bir yıllık Hazırlık eğitimine finans ayırmak yerine Türkçe program olanağı olan farklı üniversitelere yönelmesi ve çocuklarının beş yıl yerine dört yılda mezun olmasını hedeflemesi, Mimarlık Bölümü mezunlarının sayısının artması nedeniyle iş bulma fırsatlarının azalarak mimarlık eğitime olan ilginin azalması, Bölüm Bütçelerinin yetersiz olması, Türkiye'deki mimarlık okullarının sayısının fazla olup kontenjanlarının yüksek olması, Mimarlık Bölümü tercih edebilecek öğrencilere getirilen puan barajı nedeniyle mesleğe ilgili ancak yeterli puanı sağlayamayanların başka alanlara kayması, yapay zekayı eğitime entegre edememek; **Eğitim Programı için tehditler** olarak görülmüştür.

ÖĞRENCİLER

Öğrencilerin aldıkları %100 İngilizce eğitim nedeniyle uluslararası çalışmalarda yer alabilme potansiyellerinin yüksek olması; öğrenci sayısının az olması nedeniyle ağırlıklı olarak uygulamalı derslerden oluşan mimarlık eğitim planının uygulanmasında iyi bir eğitim düzeyinin yakalanmasının sağladığı üstünlük; yapılan staj protokolleri ile öğrencilere sağlanan nitelikli staj imkanı; etkinlik, yarışma, gönüllülük bazlı projeler gibi alanlarda kendisini geliştirmek isteyen ve buna zaman harcayan öğrencilerin olmasının onlara sağladığı sosyalleşme avantajı; 1. sınıf öğrencilerine sağlanan mentörlükler; öğrencilerin akredite edilmiş bir programda eğitim almalarının sonucunda özgüvenlerinin yüksek olması; öğrencilerin kendi aralarında iletişiminin güçlü olmasının akran öğrenmesini kolaylaştırması **öğrenciler açısından güçlü yönler** olarak görülmüştür.

Mimarlık (İngilizce) Programı öğrencilerinin İngilizceye hakimiyetinin artırılması; programdaki her bir dersin mesleki eğitimleri açısından önemine yönelik olarak öğrencilerin bilinçlendirilmesi; tüm öğrencilerin bilgisayar programlarını sürekli kullanmaları nedeniyle bilgisayara bağımlılıklarının fazla olmasının sebep olduğu oran, ölçek, hesaplama, serbest el çizimi konularındaki yetersizliklerinin giderilmesi; araştırma yapma becerilerinin artırılması **öğrenciler açısından gelişmeye açık yönler** olarak görülmüştür. Her ne kadar mentör atansa da, yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyon problemi, kültürel farklılıklar, motivasyon eksikliği ve etkileşim sorunları programın gelişmeye açık yönleri arasındadır.

Erasmus programı çerçevesinde yurtdışında öğrenim görebilmeleri; yurtdışından gelen Erasmus öğrencileri ile birlikte çalışabilmeleri; eğitimin %100 İngilizce olması nedeniyle yurtdışındaki lisansüstü programlara başvurabilmeleri; Üniversitedeki diğer Bölümlerle Çift Ana Dal yapma olanaklarının olması; yapılan etkinliklerde profesyonellerle

tanışma imkanlarının olması; Mimarlık Anabilim Dalı'nda hem yüksek lisans, hem de doktora programlarının olmasının ileriye yönelik aynı Üniversitede eğitim görmelerine imkan sağlaması; lisans eğitimi sırasında Yüksek Lisans Programlarından ders alma imkanı; Türkçe Programın kuruluş yıllarından beri görev almakta olan deneyimli çok sayıda öğretim elemanının bulunması; yeterli sayıda ve deneyimli öğretim elemanlarının görev alması **öğrenciler açısından fırsatlar** olarak görülmüştür.

Hazırlık sınıfında bazı öğrencilerin istenilen İngilizce düzeyine ulaşamaması nedeniyle eğitimde zorluk yaşaması; derslere devam oranlarının giderek düşmesi; öğrencilerin ders planındaki derslere eşit önem vermemesi; çok sayıda Mimarlık Bölümü mezunu ile daralan bir ekonomik alanda çalışmak zorunda olacakları; mezuniyet sonrası iş bulma güçlükleri; yurtiçinde İngilizce staj yapabilme imkanının olmaması **öğrenciler açısından tehditler** olarak görülmüştür.

EK 2

DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ (2024)

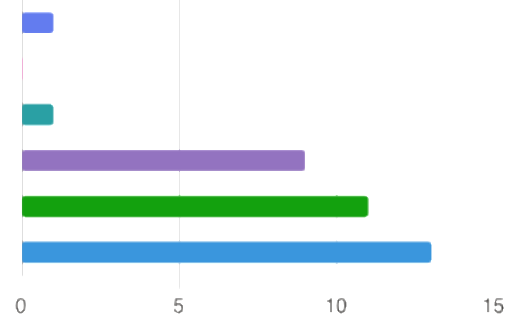
MEZUN ANKETİ VE MEZUN GÖRÜŞLERİ

1. Mezun Anketi

20 Ekim 2024'te "İKÜ Mimarlık Bölümü Mezunları" whatsapp grubundan gönderilen küçük bir anketle, mezunların okulumuzda aldıkları eğitimi, mezun olduklarında temel bilgi alanlarında kendilerini ne derece yetkin hissettiklerini değerlendirmeleri istenmiştir. İlgili ankette, mezuniyet yılları (Şekil 1) ile Meslek Odasına kayıtlı mezun sayısı ve çalışma alanlarını sorgulamak üzere de soru bulunmaktadır (Şekil 2).

1. İKÜ Mimarlık Bölümü'nden mezun olduğunuz dönem nedir?

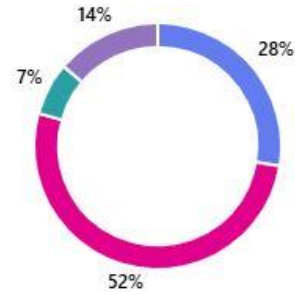
● 2002-2004	1
● 2005-2007	0
● 2008-2010	1
● 2011-2014	9
● 2015-2019	11
● 2020-...	13



Şekil 1. Ankete Katılan Mezunların Mezuniyet Yılı Bilgileri

37 mezunun cevapladığı ankette, mezunların lisans eğitimini kazanmaları gereken bilgi ve beceriler açısından değerlendirmelerinde; kendilerini en az yetkin gördükleri konu "Sürdürülebilirlik", 2. sırada da "Mesleki Uygulama dersleri" ve 3. sırada "Yaşam Güvenliği"dir (Şekil 3). Ankete katılan mezunlar, farklı dönem mezunlarıdır ve %30'unun mezuniyetinin üzerinden 10 yıldan daha fazla zaman geçmiştir.

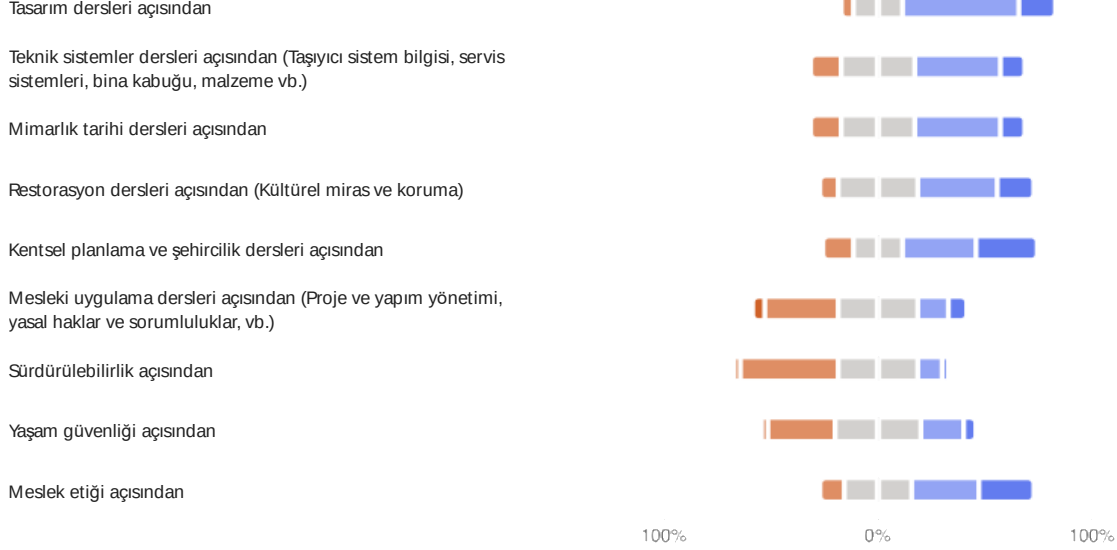
● Kendi işyerimde çalışıyorum	8
● Özel bir kuruluştaki çalışıyorum	15
● Devlet/Kamu kuruluşunda çalışıyorum	2
● Diğer	4



Şekil 2. Ankete Katılan Mezunların Çalıştıkları Alan

5. İKÜ’de aldığınız lisans eğitimi, okuldan kazanılması gereken bilgi ve becerilerin düzeyini göz önüne aldığınızda nasıl değerlendirirsiniz?

● Hiç ● Az ● Orta ● Çok ● Tam



Şekil 3. İKÜ Mimarlık Bölümü Mezunlarının Lisans Eğitimi Kazanılması Gereken Bilgi Beceri Düzeyi Açısından Değerlendirmesi

Mezun Görüşleri

Mimarlık Bölümü web sayfasında mezun görüşlerine de yer verilmektedir (<https://mim.iku.edu.tr/tr/mezunlarimizin-gorusleri>). Mezunların mezuniyet yılı, mezuniyet yılı, çalıştığı kurum, çalıştığı kurumdaki pozisyonu bilgileri ve “İKÜ’deki öğrencilik yıllarınızı nasıl anımsıyorsunuz?”, “İKÜ’deki yıllarınızdan unutamadığınız bir anınız var mı?”, “İKÜ’de aldığınız eğitimin sonraki yıllarınıza nasıl bir etkisi olduğunu düşünüyorsunuz?” sorularına verdikleri cevaplar yer almaktadır. “Mezun Görüşleri” web sayfası 2024 yılı Mayıs ayında hayata geçirilmiş ve sayfada yer alan mezun sayısının artması için çaba gösterilmektedir. Görüş alınan mezunların farklı alanlarda faaliyet gösteren mezunlar olmasına da özellikle dikkat edilmiştir. Mezunların İKÜ’de aldıkları eğitimin sonraki yıllara olan etkisi konusundaki değerlendirmeleri eğitim planlarının güncellenmesinde ve yeni eğitim stratejilerinin geliştirilmesinde yol gösterici olacaktır. Görüşü alınan 16 mezun, İKÜ Mimarlık Bölümü’nde aldıkları eğitimde; multi disiplinler eğitimin, öğretim elemanlarının rol modelliğinin, derslerdeki usta-çırak ilişkisinin, sorgulamayı öğrenmenin, ortak stüdyo kültürünün, bir projenin tasarlanma sürecinin başından uygulamanın sonuna kadar geçirdiği çok aşamalı süreçlerin tamamına ilişkin bilgi kazanmanın, edindikleri kuramsal altyapının ve mimarlık pratiğinde yenilikçi tasarım anlayışları geliştirmede geldikleri düzeyin, sadece tasarım yapmayı öğrenmekle kalmayıp aynı zamanda disiplinli bir çalışma yaklaşımı edinmenin, detaylara dikkat etmeyi ve farklı ölçeklerde düşünmeyi öğrenmenin, eğitim sürecinde mesleki farkındalıklarının her geçen yıl artmasını eğitimden sonraki yıllarına aktarılan olumlu etkiler olarak görmüşlerdir.